

حقوق الإنسان

عقد الأمم المتحدة للتثقيف في مجال حقوق الإنسان (1995-2004)
رقم 4

مبادئ تدريس حقوق الإنسان

أنشطة عملية للمدارس الابتدائية والثانوية

جنيف، أيار/مايو 2003

مذكرة

ليس في التسميات المستخدمة في هذا المنشور ولا في طريقة عرض مادته ما ينطوي على التعبير عن أي رأي كان للأمانة العامة للأمم المتحدة بشأن المركز القانوني لأي بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة، أو لسلطات أي منها، أو بشأن تعيين حدودها أو تخومها.

*

*

*

ويجوز الاستشهاد بالمادة الواردة في هذا المنشور أو إعادة طبعها دون إذن، شريطة الإشارة إلى المصدر وإرسال نسخة من المنشور المتضمن للمادة المعاد طبعها إلى مكتب مفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان على العنوان التالي: Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, 1211 Geneva 10, Switzerland.

HR/PUB/DECADE/2003/1

منشورات الأمم المتحدة
رقم المبيع A.03.XIV.3
ISBN 92-1-654003-2

(A) GE.03-42503 311203 060104

تصدير

إن كتيب "مبادئ تدريس حقوق الإنسان - أنشطة عملية للمدارس الابتدائية والثانوية" يتحدث عنا نحن كبشر. فهو يتحدث عن عملية تدريس وتعلم "الكرامة الأصيلة للإنسان وقدره" وهما اللذان يشكلان "أساس الحرية والعدل والسلام في العالم" (الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، الديباجة). كما أنه يتحدث عن الحقوق التي تخصنا كافة.

وهذه المادة ليست مجرد دروس تُقدّم في حجرة الدراسة بل هي دروس للحياة - فهي ذات أهمية مباشرة لحياتنا وتجاربنا اليومية. وبهذا المعنى، فإن تعليم حقوق الإنسان لا يعني تدريس وتعلم ما يخص حقوق الإنسان فحسب، بل إنه أيضاً يعني التدريس والتعلم من أجل حقوق الإنسان: فدوره الجوهرى هو تمكين الأفراد من الدفاع عن حقوقهم وحقوق الآخرين. وهذا التمكين يشكل استثماراً هاماً للمستقبل، يهدف إلى إقامة مجتمع عادل تكون فيه جميع حقوق الإنسان لجميع الأشخاص موضع تقدير واحترام.

وهذا الكتيب هو إسهام عملي من جانب مكتبي في عقد الأمم المتحدة للتثقيف في مجال حقوق الإنسان (1995-2004)، الذي شجعت أثناءه الحكومات والمنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية والرابطات المهنية وجميع قطاعات المجتمع المدني والأفراد تشجيعاً خاصاً على إنشاء شراكات وتركيز الجهود من أجل التثقيف في مجال حقوق الإنسان. ويتيح العقد لنا إطاراً مشتركاً عالمياً نستطيع أن نعمل فيه معاً؛ ذلك أن أعمال حقوق الإنسان هو في واقع الأمر مسؤوليتنا المشتركة، ويتوقف تحقيق ذلك كلية على الإسهام الذي يكون كل منا وجميعنا على استعداد لتقديمه. ويحدوني الأمل في أن يؤدي هذا الكتيب والمبادرات الأخرى المرتكزة عليه بكثير من الأفراد الذين يعملون كمدرسين ومعلمين في جميع أنحاء العالم إلى أن يكونوا دعاة إيجابيين للتغيير.

وأود أن أتوجه بالشكر إلى كل من دعم مكتبي في إعداد هذا الكتيب من أفراد ومنظمات، وخاصة رالف بيتمان الذي وضع الطبعة الأولى في عام 1989؛ ونانسي فلاورز، التي عملت على تنقيح هذه الطبعة وتحديثها؛ ومارغوت براون وفيليسا تيببستس، وشعبة النهوض بالتعليم الجيد، التابعة لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، لتقديم تعليقات واقتراحات مفيدة تستهدف التحسين.

[توقيع]

سيرجيو فييرا دي ميلو
مفوض الأمم المتحدة السامي لحقوق الإنسان

المحتويات

الصفحة

1	مقدمة: استخدام هذه المبادئ: تدريس حقوق الإنسان.....
أسس	الفصل الأول: أسس
3	تدريس حقوق الإنسان.....
3	تطور الإطار الخاص بحقوق الإنسان
5	تعزيز حقوق الإنسان.....
6	عقد الأمم المتحدة للتتقيف في مجال حقوق الإنسان (1995-2004).....
7	عملية تعليم حقوق الإنسان في المدارس.....
8	مضمون تعليم حقوق الإنسان
10	التدريس حول حقوق الإنسان ومن أجل هذه الحقوق.....
10	الحقوق والمسؤوليات
11	التدريس والوعظ: الأعمال أكثر إقناعاً من الأقوال
12	التعامل مع القضايا الصعبة
12	الأساليب التربوية لتعليم حقوق الإنسان
16	التقييم.....
مواضيع	الفصل الثاني: مواضيع
	حقوق الإنسان للأطفال في سن ما قبل المدرسة وتلاميذ المرحلة الدنيا من
17	المدارس الابتدائية.....
17	الثقة والاحترام الاجتماعي
17	حل المنازعات
18	مواجهة التمييز
19	تقدير أوجه التماثل والاختلاف.....
19	تدعيم الثقة واحترام الذات
24	بناء الثقة
25	وضع قواعد لحجرة الدراسة.....
26	فهم حقوق الإنسان.....
27	عرض حقوق الطفل.....
مواضيع	الفصل الثالث: مواضيع
	لتدريس حقوق الإنسان في المراحل العليا من المدارس الابتدائية وفي
31	المدارس الإعدادية والثانوية.....
31	حماية الحياة، الفرد في المجتمع
33	الحرب والسلام وحقوق الإنسان
37	الحكومة والقانون.....
42	حرية الفكر والوجدان والدين والرأي والتعبير

43 الحق في الخصوصية

المحتويات (تابع)

الصفحة

44	..... حرية الاجتماع والمشاركة في الشؤون العامة
45	..... الرفاه الاقتصادي والثقافي
46	..... التمييز
47	..... 1- التمييز بسبب القوالب النمطية
48	..... 2- التمييز بسبب اللون أو العرق
49	..... 3- التمييز بسبب وضع الأقليات
50	..... 4- التمييز بسبب نوع الجنس
54	..... 5- التمييز بسبب الإعاقة
54	..... الحق في التعليم
57	..... التنمية والبيئة
62	..... التنمية الاقتصادية والعناصر المتصلة بها
64	..... قطاع الأعمال وحقوق الإنسان
65	..... لفهم الأمم المتحدة
67	..... إقامة مجتمع حريص على حقوق الإنسان
68	..... قياس "درجة حرارة" حقوق الإنسان في مدرستك
70	..... مجرد بداية
	المرفقات
73	..... 1- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (1948)
79	..... 2- اتفاقية حقوق الطفل
101	..... 3- مقدمة موجزة لمصطلحات القانون الدولي لحقوق الإنسان
104	..... 4- بعض منظمات مختارة
104	..... 1-4 المنظمات التابعة للأمم المتحدة
106	..... 2-4 منظمات أخرى
107	..... 1-2-4 على الصعيد الدولي
111	..... 2-2-4 بعض الاتصالات على الصعيد الإقليمي
119	..... 5- مختارات أخرى من المراجع الدراسية
119	..... 1- مراجع الأمم المتحدة
122	..... 2- مراجع أخرى